|  |  |
| --- | --- |
| ПринятоПедагогическим СоветомОбразовательного учрежденияПротокол № 1 от 30.08.2018г | Утверждено Заведующим С.С. ГороховойПриказ от 02.11.2018 № 72- ОД |

**Рабочая программа**

**к ДОП «Говорим красиво»**

педагога дополнительного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №34 Василеостровского района Санкт-Петербурга

**на 2018-2019 учебный год**

ПДО Серебрякова Ю.Н.

Содержание

[**1**. **Целевой раздел рабочей программы.** 3](#_Toc527638856)

[**1.1 Пояснительная записка.** 3](#_Toc527638857)

[**Цель и задачи реализации программы.** 3](#_Toc527638858)

[**Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся (воспитанников)** 3](#_Toc527638859)

[**1.2 Нормативные документы** 4](#_Toc527638860)

[**1.3 Сроки реализации рабочей программы** 4](#_Toc527638861)

[**1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.** 4](#_Toc527638862)

[**Целевые ориентиры** 4](#_Toc527638863)

[**Система оценки результатов освоения Программы** 7](#_Toc527638864)

[**2. Содержательный раздел рабочей программы** 8](#_Toc527638865)

[**2.1 Календарно-тематическое планирование** 8](#_Toc527638866)

[**Календарно-тематический план I год обучения** 8](#_Toc527638867)

[**Календарно-тематический план II год обучения** 9](#_Toc527638868)

[**Календарно-тематический план III год обучения** 10](#_Toc527638869)

[**3. Организационный раздел рабочей программы:** 13](#_Toc527638870)

[**3.1 Структура реализации образовательного процесса** 13](#_Toc527638871)

[**3.2 Учебный план** 13](#_Toc527638872)

[**3.3 Расписание образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Говорим красиво» на 2018 – 2019 уч. г.** 13](#_Toc527638873)

[**3.4 Условия реализации программы** 13](#_Toc527638874)

[**Материально техническое обеспечение программы** 13](#_Toc527638875)

[**Перечень программ, технологий, методических пособий** 14](#_Toc527638876)

# **1**. **Целевой раздел рабочей программы.**

## **1.1 Пояснительная записка.**

### **Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** общее речевое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников

Рабочая программа направлена на реализацию в учебно-воспитательном процессе комплекса **задач** речевого развития:

* развитие связной речи;
* расширение словарного запаса;
* формирование грамматического строя речи;
* воспитание звуковой культуры речи;
* знакомство с художественной литературой;
* подготовка к обучению грамоте;
* приобщение к нормам речевого этикета.

Перечисленные компоненты речевого развития определяют содержание изучаемого курса.

### **Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся (воспитанников)**

В 2018-19 учебном году по ДОП «Говорим красиво» обучаются дети 3-х возрастных групп: 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

**Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет**

Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения (формируется оригинальность и произвольность), развитием памяти (начинает складываться произвольное запоминание), внимания (увеличивается устойчивость внимания), познавательной мотивации (изменяется содержание общения ребенка со взрослым), речи. Речь становиться предметом активности детей. Ребенок удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

**Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности (игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли), развитием образного мышления (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений)**,** развитием воображения, развитием устойчивости, распределения и переключаемости внимания (наблюдается переход от непроизвольного к произвольному), совершенствованием обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Дети могу правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихотворений. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могу пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.

**Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет**

Игровые действия становятся более сложными (дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей). Продолжают развиваться восприятие, воображение, образное мышление, внимание (становится произвольным), навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## **1.2 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **1.3 Сроки реализации рабочей программы**

12 ноября 2018 г. – 31 мая 2019г.

## **1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.**

### **Целевые ориентиры**

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

**Ожидаемые результаты 1 года обучения (возраст 4-5 лет)**

- ребёнок умеет внимательно слушать и понимать обращенную к нему речь;

- умеет отвечать на поставленный вопрос;

- владеет навыком составления описательных рассказов по предметным картинкам;

- умеет подчиняться правилам в дидактических играх (сюжетно-ролевых и настольно-печатных);

- умеет объединяться в играх, уважительно относиться к сверстникам и к старшим;

- умеет относить предметы к определенной логической группе;

- умеет различать понятия «живое – не живое»;

- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);

- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;

- владеет навыком словообразования;

- владеет приемами артикуляционной гимнастики;

- различает слова по звучанию и протяжности;

- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;

- различает на слух все речевые звуки;

- знает гласные 1-го ряда плюс звук «и» и некоторые согласные звуки;

- различает твердые и мягкие согласные звуки (без называния терминов);

- умеет определять 1-й звук в слове;

- знает вежливые формы общения;

- знает правила культурного поведения;

- в своих поступках следует хорошему примеру;

- умеет инсценировать сказки по ролям;

- знает несколько малых форм фольклора наизусть;

- знает наизусть несколько тематических стихотворений;

- имеет навык публичных выступлений.

**Ожидаемые результаты 2-го года обучения (возраст 5-6 лет)**

- ребёнок владеет навыком рассуждения, объяснения, обдумывания;

- легко участвует в беседе;

- умеет спокойно отстаивать свое мнение;

- различает слова близкие и противоположные по значению;

- классифицирует предметы по признаку «общее» - «различное»;

- умеет назвать материал, из которого сделан предмет;

- знает значение некоторых общеупотребительных сочетаний и умеет употреблять их в речи;

- умеет распространять предложения;

- умеет владеть тембром и темпом речи;

- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);

- знает наизусть несколько тематических стихотворений русских и зарубежных авторов, рифмованные строчки;

- знает наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток;

- уважительно относится к культуре своего народа;

- умеет отличать слово от предложения;

- умеет составлять предложения из заданных слов;

- умеет составлять схему предложения;

- различает на слух предложения по цели высказывания (без называния терминов), знает знаки препинания в конце предложения ( . ! ? );

- умеет делить слова на слоги;

- умеет составлять схему слова;

- умеет составлять слоги из букв разрезной азбуки и на слоговой линейке;

- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова;

- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;

- различает понятия «буква – звук»;

- определяет наличие звука в слове, место звука в слове (начало, середина, конец);

- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «твердый – мягкий», «глухой – звонкий», «носовой» (сонорный);

- владеет приемами звуко-буквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв);

- умеет доводить начатое дело до конца;

- знает вежливые формы приглашения, поздравления, согласия – отказа, просьбы – совета;

- с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

- знает правила поведения в ситуациях: «ребенок – взрослый», «мальчик- девочка», «занятие – перемена».

**Ожидаемые результаты 3 -го года обучения (возраст 6-7 лет)**

- ребёнок умеет отличать монолог от диалога;

- умеет грамотно составлять описание – повествование;

- умеет составлять пересказ (общий – выборочный);

- умеет рассказывать по памяти;

- умеет составлять рассказы;

- умеет самостоятельно выражать свое мнение;

- знает многозначные слова (без введения термина), слова с переносным значением (без введения термина);

- различает слова мужского и женского рода;

- знает временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;

- умеет правильно употреблять сложные грамматические формы слов в контекстной речи;

- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;

- умеет произвольно изменять выразительность речи;

- знает наизусть несколько тематических стихотворений;

- владеет навыком выразительного чтения по ролям;

- читает предложения;

- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;

- знает пары гласных звуков, йотированные гласные (без называния термина), особенности звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными;

- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);

- знает пары согласных звуков по глухости – звонкости, понятие « оглушение» (в конце слова, в середине слова), особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением, способы проверки написания правильной буквы в таких словах;

- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;

- знает алфавит – полное название букв;

- знает правила поведения в библиотеке, в театре, в кино;

- умеет разговаривать по телефону;

- умеет самостоятельно планировать свои действия и выполнять поставленную задачу;

- умеет правильно оценивать результаты своей деятельности.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - оценка речевого развития ребёнка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности;

-физического развития.

#

# **2. Содержательный раздел рабочей программы**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ДОП «Говорим красиво».

## **2.1 Календарно-тематическое планирование**

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде календарно-тематического планирования.

**Календарно-тематический план I год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Кол-во занятий \* |
| Ноябрь 2 неделя | Обувь | 2 |
| Ноябрь 3 неделя | Мебель | 2 |
| Ноябрь 4 неделя | Посуда | 2 |
| Декабрь 1 неделя | Зима | 2 |
| Декабрь 2 неделя | Зимующие птицы | 2 |
| Декабрь 3 неделя | Комнатные растения | 2 |
| Декабрь 4 неделя | Новогодний праздник | 2 |
| Январь 2 неделя | Домашние птицы | 2 |
| Январь 3 неделя | Домашние животные | 2 |
| Январь 4 неделя | Дикие животные | 2 |
| Февраль 1 неделя | Профессии. Продавец. Звук и буква А | 2 |
| Февраль 2 неделя | Профессии. Почтальон. Звук и буква У. | 2 |
| Февраль 3 неделя | Транспорт. Звук и буква О | 2 |
| Февраль 4 неделя | Профессии на транспорте. Звук и буква И. | 2 |
| Март 1 неделя | Весна | 2 |
| Март 2 неделя | Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М. | 2 |
| Март 3 неделя | Первые весенние цветы.  | 2 |
| Март 4 неделя | Дикие животные весной. Звук и буква П. | 2 |
| Апрель 1 неделя | Перелетные птицы. | 2 |
| Апрель 2 неделя | Насекомые. Звук и буква Н. | 2 |
| Апрель 3 неделя | Аквариумные рыбки. | 2 |
| Апрель 4 неделя | Наш город. Моя улица. Звук и буква К. Правила дорожного движения. | 2 |
| Май 2 неделя | Лето. Цветы на лугу. | 2 |
| Май 3 неделя | Диагностика  | 4 |
| Май 4 неделя |
| ИТОГО: | 68 |

**Календарно-тематический план II год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Кол-во занятий \* |
| Ноябрь 2 неделя | Посуда. Звуки [в][в’][ф][ф’]. Буква Вв | 2 |
| Ноябрь 3 неделя | Мебель. Звуки [х][х’][к][к’][г][г’]. | 2 |
| Ноябрь 4 неделя | Семья. Международный День матери. Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. | 2 |
| Декабрь 1 неделя | Зима. Зимующие птицы. Звуки [г][г’][к][к’]. Буква Вв. | 2 |
| Декабрь 2 неделя | Домашние животные зимой. Звуки [ф][ф’][в][в’]. | 2 |
| Декабрь 3 неделя | Дикие животные зимой. Звуки [ф][ф’][в][в’]. | 2 |
| Декабрь 4 неделя | Новый год. Звуки [х][х’][к][к’][г][г’]. Буква Хх | 2 |
| Январь 2 неделя | Транспорт. Звук [ы]. Буква ы. | 2 |
| Январь 3 неделя | Профессии на транспорте. Звуки [ы]-[и]. Буква ы. | 2 |
| Январь 4 неделя | Детcкий сад. Профессии. Звуки [c][c’]. БукваСс | 2 |
| Февраль 1 неделя | Профессии. Швея. Звуки [с][с’]. | 2 |
| Февраль 2 неделя | Профессии на стройке. Звуки [з][з’]. Буква Зз. | 2 |
| Февраль 3 неделя | Наш город. Звуки [с][с’] [з][з’]. | 2 |
| Февраль 4 неделя | Наша армия. Звук [ш]. Буква Шш. | 2 |
| Март 1 неделя | Весна. Звуки [с][ш]. | 2 |
| Март 2 неделя | Комнатные растения. Звук [ж]. Буква Жж. | 2 |
| Март 3 неделя | Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [ш][ж] | 2 |
| Март 4 неделя | Весенние селькохозяйственные работы. Звуки [з][ж] | 2 |
| Апрель 1 неделя | Правила дорожного движения. Звуки [в][ф] | 2 |
| Апрель 2 неделя | Космос. Звук [э]. Буква Ээ. | 2 |
| Апрель 3 неделя | Хлеб. Звуки [с][з] [ш][ж] | 2 |
| Апрель 4 неделя | Почта. Звуки [к][г][х] | 2 |
| Май 1 неделя | Насекомые и пауки. | 2 |
| Май 2 неделя | Времена года. Лето. | 2 |
| Май 3, 4 неделя | Диагностика  | 4 |
| ИТОГО: | 70 |

**Календарно-тематический план III год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Кол-во занятий \* |
| Ноябрь 2 неделя | Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Лес осенью. Буква ё.  | 2 |
| Ноябрь 3 неделя | Осеняя одежда, обувь, головные уборы. Буква Яя. | 2 |
| Ноябрь 4 неделя | Семья. Международный День матери. Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. | 2 |
| Декабрь 1 неделя | Зима. Зимующие птицы.  | 2 |
| Декабрь 2 неделя | Мебель. | 2 |
| Декабрь 3 неделя | Посуда. Звуки [ц][с]. Буква Цц. | 2 |
| Декабрь 4 неделя | Новый год. Звук [ч]. Буква Чч. | 2 |
| Январь 2 неделя | Транспорт. | 2 |
| Январь 3 неделя | Профессии. Звуки [ц] [ч] [ш] [щ]. Правило ча-ща, чу-щу. | 2 |
| Январь 4 неделя | Орудия труда. Инструменты. Звуки [л] [л’]. Буква Лл. | 2 |
| Февраль 1 неделя | Животные жарких стран. | 2 |
| Февраль 2 неделя | Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. | 2 |
| Февраль 3 неделя | Комнатные растения. | 2 |
| Февраль 4 неделя | Наша армия. Военные профессии. | 2 |
| Март 1 неделя | Ранняя весна. Весенние месяцы. Звуки [р] [р’]. Буква Рр. | 2 |
| Март 2 неделя | Наша Родина – Россия. Столица Родины Москва. Звуки [р] [р’]. Буква Рр. | 2 |
| Март 3 неделя | Наш город – Санкт-Петербург. Буква ь. | 2 |
| Март 4 неделя | Знакомство с творчеством С.Я. Маршака | 2 |
| Апрель 1 неделя | Знакомство с творчеством К.И. Чуковского | 2 |
| Апрель 2 неделя | Знакомство с творчеством С.В. Михалкова | 2 |
| Апрель 3 неделя | Знакомство с творчеством А.Л. Барто. | 2 |
| Апрель 4 неделя | Поздняя весна. Перелетные птицы весной. | 2 |
| Май 1 неделя | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина | 2 |
| Май 2 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | 2 |
| Май 3, 4 неделя | Диагностика  | 4 |
| ИТОГО: | 70 |

#

# **3. Организационный раздел рабочей программы:**

## **3.1 Структура реализации образовательного процесса**

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на проведение занятий по подгруппам, два раза в неделю. Наполняемость подгруппы не более 4 человек. Продолжительность учебного года - с 12 ноября по 31 мая.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения: I год обучения – 15 минут; II год – 20 минут; III год – 25 минут. В течение занятия (НОД) предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Занятия проходят во вторую половину дня, по определенной лексической теме в соответствии с календарно-тематическим планом.

**3.2 Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество занятий в неделю** | **Продолжительность занятия (минуты)** | **Количество занятий в год** | **Количество часов в год** |
| **1 год (дети 4-5 лет)** | 2 | 15 | 54 | 13,5 |
| **2 год (дети 5-6 лет** | 2 | 20 | 54 | 18 |
| **3 год (дети 5-7 лет)** | 2 | 25 | 54 | 22,5 |

## **3.3 Расписание образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Говорим красиво» на 2018 – 2019 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| группа | День недели |
| понедельник | вторник | четверг | пятница |
| Средняя | 16.00-16.15 | 16.05-16.20 | 15.30-15.45 | 16.05-16.20 |
| Старшая | 17.010-17.3017.40-18.00 | 16.30-16.5017.00-17.20 | 16.30-16.5017.00-17.20 | 16.30-16.5017.00-17.20 |
| Подготовительная | 16.30-16.55 | 15.30-15.55 | 15.55-16.20 | 15.30-15.55 |

## **3.4 Условия реализации программы**

**Материально техническое обеспечение программы**

1. Доска магнитно-маркерная.

2. Магнитная азбука с буквами большого формата.

3. Индивидуальные разрезные азбуки.

4. Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.

5. Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.

6. Слоговая линейка.

7. Настольные игры по развитию речи.

8. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.

**Перечень программ, технологий, методических пособий**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – СПб.:
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: 2010
10. Логопедия/под ред. Л.С.Волковой. – М.: 2005
11. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: 2005
12. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., комаровой Т.С. – М.: 2015
13. МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.
14. МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.
15. Л.М Шипицына, О. В Защиренская… «Азбука общения» 2004
16. МС.Безопасность на дороге.Плак.д/оф.род.уг.ФГОС.14
17. МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.14
18. МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.14
19. МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правил14
20. МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Многозн.слова14
21. МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ14
22. МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014
23. МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.14
24. МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014
25. МС.МИР в картинках.Автомобильный транспорт
26. МС.МИР в картинках.Деревья и листья.
27. МС.МИР в картинках.Домашние животные
28. МС.МИР в картинках.Животные домашние питомцы.
29. МС.МИР в картинках.Животные жарких стран
30. МС.МИР в картинках.Морские обитатели.
31. МС.МИР в картинках.Посуда.
32. МС.МИР в картинках. Птицы домашние
33. МС.МИР в картинках.Ягоды садовые.
34. МС.Мирискусства.Сказка в русской живописи.
35. МС.Правильно или неправильно.Нагляд.пос.ФГОС.2014г
36. МС.РАССК.детям о бытовых приборах.Карточки для зан
37. МС.РАССК.детям о грибах.Карточки
38. МС.РАССК.детям о деревьях.Карточки для зан.
39. МС.РАССК.детям о дом.животных.Карточки для зан.
40. МС.РАССК.детям о дом.питомцах.Карточки для зан.
41. МС.РАССК.детям о животных жар.стран.Карточки для з
42. МС.РАССК.детям о зимних видах спорта.
43. МС.РАССК.детям о лесных животных.Карточки для зан.
44. МС.РАССК.детям о мор.обит.Карточки для зан.в д/сад
45. МС.РАССК.детям о насекомых.Карт.длязан.в д/с.
46. МС.РАССК.детям о птицах.Карт.длязан.в д/с.
47. МС.РАССК.детям о рабоч.инструм.Карт.длязан.в д/с.
48. МС.РАССК.детям о сад.ягодах.Карт.длязан.в д/с.
49. МС.РАССК.детям о спец.машин.Карточки для зан.в д/с
50. МС.РАССК.детям о транспорте.Карточки для зан.в д/с
51. МС.РАССК.детям о фруктах.Карточки для зан.в д/с.
52. МС.РАССК.детям об овощах.Карт.длязан.в д/с.
53. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.В деревне.
54. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Весна.
55. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Времена года.
56. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Защитники отечества
57. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зима.